

**Call for nominations for the
Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education
Canadian Association for Teacher Education (CATE)**

**Appel de candidatures pour les
Prix de reconnaissance de mémoires et de thèses
sur la formation des enseignants
Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE)**

Deadline for submission: Wednesday, Feb 29th 2012

Date limite pour présenter une demande :
mercredi, 29 février 2012

Eligibility: thesis or dissertation completed or defended between January 1st, 2011 and February 29th, 2012.

Admissibilité : avoir terminé ou défendu le mémoire ou la thèse entre le 1^{er} janvier 2011 et le 29 février 2012.

The Canadian Association for Teacher Education is pleased to inform the research community that, as part of its mandate to promote research on pre-service and in-service teacher education as well as professional development, it will once again recognize dissertations and theses in the field of teacher education.

Details available in the following pages (pp. 5-7)

L'Association canadienne pour la formation des enseignants est heureuse d'informer la communauté scientifique que dans le cadre de son mandat de promotion de la recherche sur la formation initiale et continue des enseignants et sur le développement professionnel du personnel enseignant, elle décernera, cette année encore, des prix de reconnaissance pour la réalisation de mémoires ou de thèses sur la formation des enseignants.

Détails dans les pages qui suivent (2-4).

**L'Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE)
Prix de reconnaissance de mémoires et de thèses
sur la formation des enseignants**

Date limite pour présenter une demande : **mercredi, 29 février 2012**

Il faut avoir complété ou défendu le mémoire ou la thèse entre le 1^{er} janvier 2011 et
le 29 février 2012

Les buts

- Mettre en valeur des mémoires et des thèses en provenance de partout au Canada qui traitent de la formation des enseignants, de la pratique des formateurs d'enseignants et du développement professionnel des enseignants.
- Promouvoir des discussions éclairées sur les enjeux de la formation et du développement professionnel des enseignants au Canada.
- Permettre une meilleure connaissance de la diversité de la recherche sur la formation des enseignants au Canada.
- Faire progresser le mandat de l'ACFE qui est de promouvoir le dialogue sur la formation des enseignants, la recherche et la collaboration dans ce champ d'activités.

Les paramètres de l'ACFE en lien avec la formation des enseignants¹

Les prix ont pour but de promouvoir et de faire connaître la recherche sur la formation initiale et continue des enseignants et sur le développement professionnel du personnel enseignant. Pour que la thèse ou le mémoire soit retenu pour un prix de reconnaissance, la recherche doit porter directement sur la formation des enseignants ou le développement professionnel des enseignants et y faire référence non seulement dans les conclusions, mais tout au long de la recherche. Ces thématiques peuvent être étudiées sous trois aspects : (1) la formation des enseignants et les enjeux sociaux, (2) les pratiques de formation à l'enseignement et (3) les défis et les possibilités pour la formation des enseignants.

(1) La formation des enseignants et les enjeux sociaux

En ce qui a trait à ce premier aspect, les recherches peuvent porter sur :

- a) les nouveaux standards et référentiels en formation des enseignants
- b) l'évaluation des effets de la formation des enseignants
- c) la préparation des enseignants pour répondre aux besoins de populations diverses
- d) la formation des enseignants dans une société mondialisée
- e) la recherche comme fondement de la formation des enseignants
- f) la collaboration avec les facultés des lettres et des sciences
- g) la diversité dans le recrutement du personnel enseignant et des formateurs d'enseignants
- h) la formation des enseignants en milieu scolaire et le partenariat avec le milieu scolaire
- i) les approches alternatives en formation des enseignants
- j) les tests à grands enjeux et leur impact sur la préparation des enseignants
- k) le leadership dans les institutions de formation à l'enseignement au 21^e siècle
- l) la formation continue des enseignants

¹ Les critères qui définissent la formation des enseignants ont été adaptés en se référant aux revues suivantes et à leur représentation du domaine de la formation des enseignants: *Journal of Teacher Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Studying Teacher Education* et *Journal of Education for Teaching and Teaching Education*.

(2) Les pratiques de formation à l'enseignement

En ce qui a trait à ce deuxième aspect, les recherches peuvent porter sur :

- a) l'auto-analyse (self-study) des pratiques de formation à l'enseignement
- b) la base de connaissances de l'enseignement et de la formation à l'enseignement
- c) la compréhension du processus d'apprentissage de l'enseignement
- d) la nature de la formation des enseignants
- e) le développement professionnel des enseignants et des formateurs d'enseignants
- f) les approches critiques en formation des enseignants

(3) Défis et possibilités pour la formation des enseignants

Sous ce troisième aspect, les recherches peuvent inclure une analyse des effets qu'ont les rapides changements sociaux et culturels sur la formation des enseignants. Cet aspect ouvre aussi la porte à des recherches qui contribuent à documenter la transformation de l'éducation par le biais de la formation des enseignants :

- a) l'impact des nouvelles cultures et de la mondialisation sur les programmes et les approches pédagogiques en formation des enseignants
- b) les nouvelles formes de partenariat et de collaboration entre les universités et les écoles
- c) le rôle des écoles et des autres agences de services sociaux en rapport avec la formation des enseignants
- d) les conséquences des nouvelles configurations communautaires et familiales sur le travail des enseignants
- e) le changement générationnel et culturel dans les écoles et dans les institutions de formation des enseignants
- f) les technologies nouvelles et la formation des enseignants
- g) l'impact des politiques de l'enseignement supérieur et de son financement sur la formation des enseignants.

Procédure

Pour que la thèse ou le mémoire soit retenu en vue d'un prix, il faut remplir le formulaire ci-joint et fournir *une lettre de recommandation de la directrice ou du directeur de recherche*. Voir les directives décrites ci-après.

Les participants doivent aussi indiquer s'ils ont présenté leur mémoire ou leur thèse pour un prix de reconnaissance dans le cadre d'un autre concours de la SCEE.

Veillez soumettre votre demande sous forme électronique (Word) le ou avant le 29 février 2012 à :

Thomas Falkenberg
 Faculty of Education
 University of Manitoba
tfalkenberg@umanitoba.ca

Formulaire de présentation d'une candidature en vue de l'obtention d'un Prix de reconnaissance

Remplir le formulaire suivant en vous référant au mandat de l'ACFE et aux paramètres décrits à la page précédente :

- 1. Nom du candidat ou de la candidate**
- 2. Titre du mémoire ou de la thèse**
- 3. Institution**
- 4. Date de dépôt ou de défense du mémoire ou de la thèse**
- 5. Nom de la directrice ou du directeur de recherche**
- 6. Indiquer si la recherche a été soumise pour un autre prix de reconnaissance de la SCEE. Indiquez quelle association?**
- 7. Résumé du mémoire ou de la thèse (maximum 3000 mots, excluant les références bibliographiques)**
 - a) Une description de la problématique
 - b) Les questions de la recherche
 - c) Le cadre théorique
 - d) La méthodologie
 - e) Les résultats et les principales conclusions
- 8. Expliquez la pertinence et l'importance de la recherche quant au mandat de l'ACFE en utilisant les catégories et les sous-titres ci-dessus dans le but de situer votre recherche par rapport à la formation des enseignants (maximum 200 mots).**
- 9. Liste des références bibliographiques**

Joindre une lettre de recommandation du directeur de recherche.

La remise des prix

Les travaux retenus seront présentés et commentés par les membres du jury, lors d'une cérémonie qui se tiendra suite à l'assemblée générale des membres de l'ACFE, en mai 2012. Les récipiendaires devront indiquer s'ils seront en mesure de faire une présentation par affiche de leur mémoire ou de leur thèse lors de cet événement dans le cadre du congrès SCÉÉ - Société canadienne pour les études en éducation- qui se tiendra à l'Université de Wilfrid Laurier et à l'Université de Waterloo, à Waterloo, Ontario, du 27 mai au 30 mai 2012). Les directions de recherche seront invitées à présenter la recherche des récipiendaires de prix. Les candidats retenus recevront un certificat et une inscription à l'ACFE pour l'année subséquente.

Canadian Association for Teacher Education (CATE) Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education

Deadline for submission: Wednesday, February 29th, 2012

To be considered for a CATE award your thesis/dissertation must be completed or defended between January 1st 2011 and February 29th 2012.

Purposes:

- To showcase dissertations and theses from across Canada which inquire into teacher education, teacher educators' practice and teacher professional development.
- To promote informed discussion of issues facing teacher education in Canada.
- To encourage greater awareness of the diversity of Canadian teacher education research.
- To advance the mandate of CATE to promote dialogue on teacher education, research and collaboration in the field.

CATE parameters on teacher education²

The awards serve to promote teacher education research and scholarship in pre-service education, in-service education, and professional development, showing evidence of connecting and contributing to the body of literature in any one or combinations of these areas.

For a thesis or dissertation to be considered for a Recognition award, the study must directly address the field of teacher education not only in the conclusion, but throughout the research. The study must also connect to one or more of the following topics: (1) Teacher education and societal issues, (2) The study of teacher education practice, and (3) Challenges and possibilities for teacher education.

1) Teacher education and societal issues

Under this heading, the research may address issues related to practice or policy in teacher education:

- a) new teacher education standards
- b) assessing the outcomes of teacher education
- c) preparing teachers to meet the needs of diverse populations
- d) teacher education in a global society
- e) the research base for teacher education
- f) collaborating with arts and sciences faculties
- g) recruiting a more diverse teaching force and teacher education faculty
- h) school-based and partnership-based teacher education
- i) alternative approaches to teacher education
- j) high stakes testing and impact on preparation of teachers
- k) leadership in 21st century schools of education
- l) education of teachers at in-service levels

2) The study of teacher education practice

Under this heading, the research may examine teacher education practices through a wide variety of settings :

- a) self-study of teacher education research, design and practice

² Criteria for defining teacher education has been adapted with reference to the following journals and their framing of teacher education field: *Journal of Teacher Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Studying Teacher Education*, and *Journal of Education for Teaching and Teaching Education*.

- b) the knowledge base of teaching and teaching about teaching
- c) the process of learning to teach
- d) the nature of teacher education
- e) the professional development of teachers and teacher educators
- f) critical approaches in teacher education

3) Challenges and possibilities for teacher education

Under this heading, the research may consider the effects of rapid social and cultural change on teacher education. This area also includes research that can inform the transformation of education through teacher education. These challenges and possibilities include:

- a) the impact of new cultures and globalization on teacher education curriculum and pedagogy
- b) new collaborations and partnerships between universities and schools
- c) schools and other social service agencies' roles in regards to teacher education
- d) the consequences of community and family new configurations for teachers' work
- e) generational and cultural change in schools and teacher education institutions
- f) new technologies and teacher education
- g) the impact of higher education policy and funding on teacher education.

Procedure

To have your thesis or dissertation considered for an award complete the attached form (see guidelines below) and *submit a letter of recommendation by your faculty supervisor.*

All applicants must indicate if they have submitted their thesis or dissertation to other CSSE associations to be considered for an award.

Please submit your application by **Wednesday, February 29th 2012** in electronic form (Word) to :

Thomas Falkenberg
Faculty of Education
University of Manitoba
tfalkenberg@umanitoba.ca

Submission form
Canadian Association for Teacher Education (CATE)
Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education

Applicant and research study details

1. **Name**
2. **Title of the thesis or dissertation**
3. **Institution**
4. **Completion date of the dissertation/thesis**
5. **Name of faculty supervisor**
6. **If the study has been submitted to another association in CSSE please indicate which association.**
7. **Summary of thesis/dissertation (no more than 3000 words excluding references) that includes**
 - a) Description of research issue
 - b) Research question(s)
 - c) Theoretical framework
 - d) Methodology
 - e) Outcomes and key findings
8. **Explain the relevance and the significance of the research study to the CATE mandate using the categories and sub-headings above to position your research in the teacher education field (max 200 words).**
9. **Copy of the list of references from the thesis / dissertation**

Please attach a letter of recommendation by your faculty supervisor.

Awards Event

Successful applicants' work will be honoured by the review panel at the CATE post-AGM celebration in May 2012. Applicants should indicate whether they will be able to present their thesis/dissertation in poster type format at the CSSE annual conference held Wilfrid Laurier University and the University of Waterloo in Waterloo, Ontario, May 27th – May 30, 2012. The faculty supervisors will be invited to make a short presentation about the award winners and their research. Successful applicants will receive a certificate of recognition and free membership in CATE for the subsequent year.